

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

ESPECIALIDAD	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	PSICOLINGÜÍSTICA
AÑO DE FORMACIÓN	PRIMERO	SEMESTRE	PRIMERO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	4 160
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Fortalecemos valores de respeto y solidaridad en equipo de trabajo, internalizando la estructura lingüística básica de gramática en la comunicación social y el proceso de lectura y proceso de producción, aplicando estrategias interactivas y de actividades investigativas comunitarias, para potenciar la lectura comprensiva y la producción escrita de textos, en convivencia con la madre tierra.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF:	- Escucha la postura del otro para intervenir con criterio propio sobre el contenido de un texto que infiere mensajes. - Lee en primera lengua textos literarios y no literarios con fluidez, entonación y velocidad identificando la idea central, información explícita de causa – efecto - Finalidad, argumentos implícitos, lenguaje figurado que infiere discriminación, acciones y relaciones entre personajes y el contexto, y compara la idea central con el contenido de otros textos para expresar su posición crítica con argumentos. - Produce en primera lengua diversos textos de acuerdo a la estructura y propósito del texto con coherencia, concordancia, cohesión y el uso adecuado de la gramática y la ortografía, expresando argumentos sobre las diferencias y similitudes que existe con el contenido de otros textos. - Comprende el desarrollo del razonamiento analítico, intuitivo y sintético de los hemisferios derecho e izquierdo.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLINGÜÍSTICA.

- ✓ El Lenguaje, Formas de lenguaje:(Oral, escrito, mímico)
- ✓ Diferencia entre lingüística y psicolingüística
- ✓ Los pilares de la psicolingüística: la biología y la computación.
- ✓ Carácter interdisciplinario de la lingüística.
- ✓ Teorías de los procesos psicológicos de comprensión y producción del lenguaje: Ambientalista. Constructivista. Anátista (Chomsky). Sociointeractiva (Vigotsky, Brunner).
- ✓ Áreas del lenguaje en el cerebro. (Broca, Wernicke)
- ✓ La afasia fluente y no fluente.

2. LENGUA Y HABLA EN LA COMUNIDAD.

- ✓ Lengua e idioma, Lenguas vivas y muertas, El habla y dialecto.
- ✓ Lengua, pensamiento y comunicación comunitaria.
- ✓ Habilidades lingüísticas: Escuchar, hablar, leer y escribir.
- ✓ Nivel construccional de la lengua en las relaciones sociales.

3. MACRO ESTRUCTURA DEL TEXTO ESCRITO EN LA COMUNIDAD SOCIAL.

- ✓ Texto lingüístico.
- ✓ Texto escrito, superestructura, macro estructura y microestructura.
- ✓ La oración: clases, partes de la oración.
- ✓ Categorías Gramaticales (El sustantivo, el pronombre, el artículo, el adjetivo, el verbo, los conectores, adverbio, conjunción, determinativos).
- ✓ Estructura lingüística básica (Párrafo, sintagma, oración, proposición).
- ✓ El párrafo, clases de párrafos.
- ✓ Los signos de puntuación.
- ✓ Ortografía acentual (Aguda, grave, esdrújula, sobresdrújula, monosílabas, enfática).
- ✓ Reglas ortográficas.

4. LA CALIGRAFÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

- ✓ Rasgos que caracterizan la escritura.
- ✓ Imágenes para expresar sus ideas en secuencia.
- ✓ Diseño de letras de la lengua castellana.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

AITCHINSON, J. (1998) "Psicolingüística". Madrid - España.
BARRERO GONZÁLEZ, N. (2001) "Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora" Sevilla: Kronos.
BOFARULL, M. T. (2001). "Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento" Barcelona: editorial Graó.
CAVELT, Louis- Jean (1981) "Lingüística colonialismo: Las huellas lingüísticas de la colonización" Madrid – España.
CAICEDP, Max. (2001) "Introducción a la sociolingüística".
FREIRE, Paolo. (1969) "Educación como práctica de la libertad" siglo XXI editores, Tierra Nueva, Uruguay.
FERREIRO Emilia y Ana TEBEROSKY. (1979) "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño" Siglo XXI editores, México.
FRIAS CONDE, XAVIER. (2002). INTRODUCCIÓN A LA PSICOLINGÜÍSTICA. Revista Philologica romanica. ISSN: 1616-413x.
LOPEZ, GARCIA, A. (1992) "Introducción a la psicolingüística" Madrid – España.
LOMAS, Carlos. (2006) "Enseñar lenguaje para aprender a comunicar" Colombia – Editoprial Magisterio.
MATURANA, Humberto. (2001) "Emociones y lenguaje en educación y política" Editorial domen Ensayo. Santiago – Chile.
MORA, Francisco. (2013) "Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama" Editorial, Alianza.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) "Taller 1 de lengua castellana" La Paz – Bolivia.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2.018) "Orientaciones para el desarrollo de la lengua de forma oral y escrita en 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to. De Primaria Comunitaria Vocacional" La Paz – Bolivia.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) "Maestra innova nuevos métodos para enseñanza a leer y escribir" La Paz – Bolivia.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) "Programas de estudio de 1ro a 6to Educación Primaria Comunitaria Vocacional" Equipo de gestión curricular PCV. La Paz – Bolivia.
PORCIONE, José (1979) "Ortografía Intuitiva". Edit. Kapelusz, Buenos Aires – Argentina.
Michael, Garman (1995) Psicolinguistica. España: Visor libros,S.L.
Texto Constitucional. (2009). constitución política del estado plurinacional. El Alto Bolivia: Ed. del Estado Plurinacional.

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA UF

- https://www.youtube.com/watch?v=qKK8TGw9HZA&list=PLNxn0-sfuYt6XbiVmaH9Ko_tC59pYOhgm
- https://www.youtube.com/watch?v=v6py89fSSY&list=PLNxn0-sfuYt6XbiVmaH9Ko_tC59pYOhgm&index=2

ESPECIALIDAD	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	CIENCIAS SOCIALES Y DERECHOS
AÑO DE FORMACIÓN	PRIMERO	SEMESTRE	PRIMERO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	4 160
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Fortalecemos los valores de respeto y responsabilidad en actividades de trabajo comunitarios, comprendiendo reflexivamente la historia de los pueblos originarios indígenas sus costumbres y formas de vida, analizando aspectos importantes del Estado Plurinacional de Bolivia, mediante espacios de análisis crítico comunitario e investigativo, para potenciar la capacidad comprensiva y productiva de investigación, promoviendo una cultura de armonía con la Madre Tierra y el agua como elemento vital.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF	• Conoce la historia y la diversidad cultural de los pueblos a partir de una postura crítica y propositiva. • Capacidad de diferenciar y reconocer la concepción antropocéntrica a la visión biocéntrica. • Desarrolla el pensamiento propositivo y/o con sentido crítico de la realidad contextual. • Reflexiona y describe los recursos del espacio geográfico donde vive, identificando elementos que contaminan la madre tierra. • Reconoce la CPE como principal norma sobre el cual se sustentan las demás leyes generales.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES 1. EL UNIVERSO (COSMOS) • Creación del cosmos • Historia, Teorías sobre el universo en el mundo (Copérnico, Galileo). • Sistema Solar: (El Sol, Planetas, Satélites, Cometas, Meteoritos). • La tierra y el territorio: (Geosfera, atmósfera, hidrósfera). 2. HISTORIA Y DIVERSIDAD CULTURAL DE LOS PUEBLOS DEL ABYA YALA. • Historia universal • Historia de América. • Pueblos indígenas de Norte América y Centro América. La visión de estos pueblos indígenas originarias. Rasgos culturales de nuestros pueblos. • Pueblos indígenas de Sud América su historia. La visión de estos pueblos indígenas originarias. Rasgos culturales de nuestros pueblos. Organización comunitaria. Leyes comunitarias y costumbres.					

- Funciones y organizaciones de los gobiernos en el mundo.

3. PUEBLOS ORIGINARIOS INDÍGENAS, SUS COSTUMBRES Y FORMAS DE VIDA DEL ESTADO PLURINACIONAL

- Características de los pueblos, culturas y lenguas de tierras altas y bajas en Bolivia.
- Fechas patrióticas, cívicas, históricas, tradicionales e internacionales.

4. ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA.

- La constitución Política del Estado.
- Los poderes del Estado Plurinacional de Bolivia.
- División política de Bolivia, departamentos, provincias y municipios.
- Autonomías indígenas. La transterritorialidad de las naciones originarias en los departamentos, provincias y municipios.
- Las eco regiones de Bolivia: Gran Chaco, Yungas, puna norteña, etc.
- Las subregiones: bosques amazónicos de inundación, cerrado chaqueño, sabanas inundables del pantanal, etc.
- Producción económica en las diferentes eco-regiones.
- Distribución y redistribución equitativa de los ingresos económicos.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- ALBO, X. (1989). La cara india y campesina de nuestra historia. La Paz: Cipca.
- ALBO, X. (1995). Bolivia plurilingüe: guía para planificadores y educadores. La Paz:
- ÁLVAREZ, T. (1993). "El rol de la escuela en la comunidad indígena". W.
- CALIZAYA, Gonzalo (2009) "Pedagogía Intra, multi e intercultural" Edit. Colecciones culturales. La Paz – Bolivia.
- CIPCA. (1995) "Pueblos Originarios en Democracia" La Paz- Bolivia.
- ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA (2009). "Constitución Política del Estado". Paz-Bolivia: S.R.L. UPS.
- ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA (2010). Ley de la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez". La Paz-Bolivia.
- J.C. (1993). Educación y sociedad en América Latina: algunos cambios conceptuales y políticos. Buenos Aires: Norma
- SCHAVELZON, S.,(2012) El nacimiento del Estado Plurinacional de Bolivia: Etnografía de una Asamblea Constituyente , Plural, La Paz, Bolivia.
- SALAZAR LOHMAN, Huáscar, (2013) "La formación Histórica del movimiento indígena campesino boliviano", Buenos Aires- Argentina.
- Álvarez De Zayas, Rita M. (2006) Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales. Aprende del pasado para ser protagonista en el presente. Kipus. Bolivia.
- Salmon Josefa y Delgado Guillermo. 2007. Identidad, ciudadana y participación popular desde la colonia al siglo xx La Paz Bolivia
- Torrez de los Lujanes (2001). Revista Nº 45. Real Sociedad Económica Matritense de Amigos del País. Madrid

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA UF

- https://www.youtube.com/watch?v=yg_A80TMhaM
- <https://view.genial.ly/590129e62c0c6c3bd0f04b70/interactive-content-culturas-americanas>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7TvPgYALPtQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=RKxNu4c-_aw

ESPECIALIDAD	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	PSICO BIO SOCIOLINGÜÍSTICA
AÑO DE FORMACIÓN	SEGUNDO	SEMESTRE	ANUALIZADO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	4 160
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Desarrollamos principios y valores socio comunitarios, mediante la comprensión de las características y estructuras Psico - Bio Sociolingüísticas, considerando la función del cerebro en la estructura del lenguaje, a través de prácticas productivas en la comunidad, lecturas de textos, la producción de textos gráficos, orales y escritos, intercambiando mensajes intra-interculturales, para la formación integral de las y los futuros maestros contribuyendo a la consolidación del MESCP.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF	- Comprensión e identificación de los hemisferios y su utilidad. - Escucha la postura del otro para intervenir con criterio propio sobre el contenido de un texto que infiere mensajes. - Lee en primera lengua textos literarios y no literarios con fluidez, entonación y velocidad identificando la idea central, información explícita de causa - efecto - finalidad, argumentos implícitos, lenguaje figurado que infiere discriminación, acciones y relaciones entre personajes y el contexto, y compara la idea central con el contenido de otros textos para expresar su posición crítica con argumentos. - Produce en primera lengua diversos textos de acuerdo a la estructura y propósito del texto con coherencia, concordancia, cohesión y el uso adecuado de la gramática y la ortografía, expresando argumentos sobre las diferencias y similitudes que existe con el contenido de otros textos. - Manejo de la lengua originaria, castellana y una extranjera como medio de comunicación en la interacción y producción de conocimientos en diferentes situaciones y contextos.

UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS

1. NEUROLOGIA.

- Neurolingüística hemisferio izquierdo y derecho. Considerada uno para el habla y otro para la escritura que contribuye al desarrollo lingüístico.
- Funcionamiento del cerebro en el aprendizaje.

2. PROCESO DE LECTURA Y PROCESO DE PRODUCCIÓN.

- Lectura y proceso cognitivo.
- La lectura (textual, deductiva y crítica).
- Fases de la comprensión lectora: Lectura exploratoria, ¿De qué trata el texto? Representación de la información.
- Escribir y producir textos. (discursiva, textual y legibilidad).
- Organización de ideas (Organizadores gráficos).

3. SOCIOLINGÜÍSTICA. FORMAS DE EXPRESIÓN Y CONTEXTOS INFLUYENTES.

- Lengua sociedad: uso de la lengua desde el ámbito social y cultural. Inicio a la lectura y escritura de comprensión individual (no convencional en lengua materna).
- La narración de cuentos y temáticas del contexto cultural.
- Desarrollo de la oralidad en primera lengua y/o segunda lengua.

4. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ESCRITURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL.

- La escritura como practica comunicativa de los sujetos.
- Orientaciones para el desarrollo de los procesos de escritura en Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
- Sentido de la escritura en Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
- Desarrollo de los ámbitos del proceso de la escritura.
- Estrategias para el desarrollo de la escritura con las y los estudiantes.
- Ejercicios para el desarrollo de la escritura.

5. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LENGUAS Y DE LAS LENGUAS.

- Juegos del contexto lingüístico: escucha, habla, leer y escrita en situaciones de producción de conocimientos vinculados con las otras áreas.
- Juegos lingüísticos: Trabalenguas, rimas, adivinanzas, crucigramas, acrósticos y otros en lenguas nativa y extranjera.
- Estrategias de producción de textos en las prácticas de aula.
- Los juegos tradicionales andinos – amazónicos: el gato, las cachinas, el trompo, el run run, la thunkuña, y otros como estrategia en la producción de textos escritos literarios y no literarios.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- CONDE, X.F. (200) "Introducción a la lingüística" Roma: lanua.
- FREIRE, Paolo. (1969) "La importancia del acto de leer" Siglo XXI editores. Tierra Nueva, Uruguay.
- LARA, Sánchez N.F. (2008) "Estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en primer grado de educación" Priaria. Alaquines.
- FERREIRO Emilia y Ana TEBEROSKY. (1979) "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño" Siglo XXI editores, México.
- LOPEZ, GARCIA, A. (1992) "Introducción a la psicolingüística" Madrid – España.
- LOPEZ, Mará Elizabeth. (2010) " El texto: estructuras lingüísticas" Colombia.
- LOMAS, Carlos. (2006) "Enseñar lenguaje para aprender a comunicar" Bogotá - Colombia – Editorial Magisterio.
- MATURANA, Humberto. (2001) "Emociones y lenguaje en educación y política" Editorial domen Ensayo. Santiago – Chile.
- MORA, Francisco. (2013) "Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama" Editorial, Alianza.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2.018) "Orientaciones para el desarrollo de la lengua de forma oral y escrita en 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to. De Primaria Comunitaria Vocacional" La Paz – Bolivia.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017) “El desarrollo de la lengua oral y escrita en Primaria Comunitaria Vocacional” Modulo 1ro, 2do, 3ro y 4to DIPLOMADO PROFOCOM. La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2018) “Orientaciones para el desarrollo de los procesos de escritura en Primaria Comunitaria Vocacional” La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) “Maestra innova nuevos métodos para enseñanza a leer y escribir “La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) “Programas de estudio de 1ro a 6to Educación Primaria Comunitaria Vocacional” Equipo de gestión curricular PCV. La Paz – Bolivia.
- MANANAY, Tatur, E.M. (2010) “Lectura analítica: texto escrito, bases didácticas actos didácticos” UMBRAL.
- MORA, Francisco. (2016) “Cuando el cerebro juega con las ideas” Editorial, Alianza, Madrid.
- PARRA, Marina. (2004) “Cómo se produce el texto escrito” Bogotá – Colombia.
- VARGAS DE SAAVEDRA, Alicia. (2012) “Hablemos con propiedad” La Paz – Bolivia.
- Fernández Meléndez Walter, Curso completo de lengua española, Lima - Perú, 2004

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA UF

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZymIwDhshtA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=btuHARQ5Ta8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=z0nNTTxPVws>

ESPECIALIDAD	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	ARTICULACIÓN DE CAMPOS Y EJES ARTICULADORES
AÑO DE FORMACIÓN	SEGUNDO	SEMESTRE	ANUALIZADO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	4 160
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Concretizamos en la práctica pedagógica la estructura curricular del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, mediante la reflexión sobre nuestra experiencia educativa y el análisis y problematización de la visión de cada campo, los conocimientos al interior de las áreas y su enfoque, promoviendo el respeto, la responsabilidad y la ayuda entre las y los participantes para profundizar la transformación del Sistema Educativo Plurinacional y la seguridad ciudadana.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF	• Maneja las categorías de organización curricular, ordena, articula las áreas y contenidos de un modo no fragmentario. • Busca y establece vínculos entre los conocimientos disciplinares. • Conoce categorías como un instrumento que nos permite agrupar áreas de saberes y conocimientos en una perspectiva integral. • Desarrolla procesos dialógicos que partan de experiencias, analizando y comprendiendo el sentido de la Estructura Curricular, mediante la vivencia de los valores de complementariedad y reciprocidad, que permita incorporar de manera pertinente cambios en nuestra práctica educativa.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. EJES ARTICULADORES - Conceptualización y alcances de eje articulador. - Educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria. - Educación para la producción. - Educación inter - intracultural y plurilingüe. 2. CARACTERÍSTICAS DE: CAMPOS, ÁREAS Y CONTENIDOS - Comunidad y sociedad: comunicación y lenguaje, artes plásticas y visuales, educación musical, educación física y deportes, ciencias sociales. - Vida tierra y territorio: ciencias naturales. - Ciencia tecnología y producción: matemática, técnica tecnológica. - Cosmos y pensamientos: valores espiritualidades y religiones. 3. PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR PARA MULTIGRADO DESDE EJES ARTICULADORES - Objetivos Holísticos - Orientaciones metodológicas según las necesidades y los procesos administrativos de cada docente de unidad educativa					

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011) “Currículo base del Sistema Educativo Plurinacional”
- La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011) “Currículo base del subsistema de educación regular” La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) “Planes y programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional” La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) “Currículo regionalizado y armonizado desde la nación Quechua” La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2013) “Estrategias de Desarrollo curricular socio productivo: Comprendiendo la estructura curricular” Unidad de formación N° 3 PROFOCOM. La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013) “Planificación Curricular” Unidad de formación N° 4. PROFOCOM La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2013) “Estrategias de Desarrollo curricular socio productivo: Comprendiendo la estructura curricular” Unidad de formación N° 3 PROFOCOM. La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013) “Planificación Curricular” Unidad de formación N° 4. PROFOCOM La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) “Currículo regionalizado y armonizado desde la nación Quechua” La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) “Planes y programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional” La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013) “Estrategia de desarrollo curricular
- Josef Estermann, Crisis civilizatoria y Vivir Bien. Una crítica filosófica del modelo capitalista desde el allinkawsay/suma qamaña andino
- Bautista, S. Rafael: Hacia una constitución del sentido significativo del “vivir bien” 2010

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA UF

- <https://www.youtube.com/watch?v=ybdBaqJwkzc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-H7OaXhII54>
- <https://slideplayer.es/slide/3213082/>

ESPECIALIDAD	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	ARMONIZACIÓN DEL CURRÍCULO BASE, REGIONALIZADO Y DIVERSIFICADO
AÑO DE FORMACIÓN	SEGUNDO	SEMESTRE	ANUALIZADO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	4 160
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Fortalecemos el pensamiento crítico y propositivo con valores de complementariedad y reciprocidad, mediante la reflexión y discusión en espacios de participación activa y comunitaria analizando sobre la armonización del currículo base y regionalizado, para transformar la práctica educativa bajo el MESCP.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF	• Concretiza el currículo educativo mediante el CB, CR y CD que en su complementariedad, garantiza la unidad y la integridad del SEP, así como el respeto a la diversidad cultural y lingüística de Bolivia. • Determina y se apropia del PSP como estrategia de articulación escuela comunidad • Reconoce de las particularidades y características socioculturales del currículo regionalizado • Desarrolla diálogos permanentes de experiencias vividas, debates y reflexiones grupales para el desarrollo de las sesiones en torno a la seguridad ciudadana. • Produce conceptos sobre los diferentes términos y sintetiza la información sobre el currículo regionalizado. • Elabora y desarrolla Planes de Desarrollo Curricular tomando en cuenta PSP

UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS

1. LECTURA Y ANÁLISIS DEL CURRÍCULO BASE

- Características de ECPV.
- Campos de saberes y conocimientos.
- Programas de Estudio por Año de Escolaridad.

2. LECTURA Y ANÁLISIS DEL CURRÍCULO REGIONALIZADO

- Los currículos regionalizados, según el contexto.
- La planificación curricular en el subsistema de educación regular.
- Armonización de los programas de estudio del currículo base con el regionalizado y diversificado complementado con el PCN.

3. LECTURA Y ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DIVERSIFICADO

- Elaboración del PSP
- Elaboración del plan anual Trimestralizado. (Elementos curriculares)
- Plan de desarrollo curricular de clase. (elementos)
- Elaboración del plan de desarrollo curricular multigrado.

4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR.

- Estructura curricular
- La importancia de la planificación, organización, concreción, evaluación.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011) "Currículo base del Sistema Educativo Plurinacional"
- La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011) "Currículo base del subsistema de educación regular" La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) "Planes y programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional" La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) "Currículo regionalizado y armonizado desde la nación Quechua" La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2013) "Estrategias de Desarrollo curricular socio productivo: Comprendiendo la estructura curricular" Unidad de formación N° 3 PROFOCOM. La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013) "Planificación Curricular" Unidad de formación N° 4. PROFOCOM La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2013) "Estrategias de Desarrollo curricular socio productivo: Comprendiendo la estructura curricular" Unidad de formación N° 3 PROFOCOM. La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013) "Planificación Curricular" Unidad de formación N° 4. PROFOCOM La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) "Currículo regionalizado y armonizado desde la nación Quechua" La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) "Planes y programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional" La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013) "Estrategia de desarrollo curricular socio productivo" comprendiendo la estructura curricular. Unidad de formación N° 3 PROFOCOM. La Paz – Bolivia

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA UF

- <https://www.youtube.com/watch?v=epd3pFhGyYo>
- <https://www.facebook.com/IPELC.bo/videos/1493879774077459/>
- https://www.youtube.com/watch?v=TUwh_K-p6lQ

ESPECIALIDAD	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO I
AÑO DE FORMACIÓN	SEGUNDO	SEMESTRE	ANUALIZADO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	4 160
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Fortalecemos valores socio comunitarios de responsabilidad y trabajo en equipo, en la comprensión de sistema de números complejos y problemas de numeración, mediante estrategias y materiales educativos innovadores, para potenciar el desarrollo del pensamiento lógico matemático, sustentables de acuerdo a la orientación y vocación productiva con pertinencia.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF	• Analiza el enfoque y concepción abstracta memorística y mecánica de uso de signos, símbolos, fórmulas y procedimientos sin utilidad en la vida diaria y abstraída de la realidad por una matemática aplicada en la vida misma. • Articula la educación al trabajo productivo de acuerdo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales. • Produce estrategias metodológicas para potenciar capacidades del pensamiento lógico y aplicarlo como herramienta para la resolución de problemas de la vida cotidiana, de forma creativa mediante estrategias de demostración, modelación de actividades concretas, orientadas a la articulación con los contenidos de otros Campos. • Plantea situaciones de su vida cotidiana y representa los datos estadísticos en diagrama de barras y tabla de frecuencias • Calcula el área, longitud y volumen en figuras y cuerpos geométricos del entorno natural y cultural. • Compara, estima y emplea las unidades de medida de diversas magnitudes (capacidades, peso, longitud, volumen y tiempo) vinculados a la realidad

UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS

1. LA LÓGICA DE LA MATEMÁTICA

- Introducción. La lógica matemática como eje de importancia en la enseñanza aprendizaje.

2. LAS TEORÍAS DE LA MATEMÁTICA.

- Perspectivas teóricas sobre programación neurolingüística, (Stefanny y Gómez).
- La etapa sensorio motora de Piaget.
- La etapa del pensamiento preoperatoria de Piaget.

3. EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

- Lógica matemática y pensamiento.
- La sensación, percepción, memoria y motivación como pre - requisitos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- Clasificación, Seriación, Lateralidad, Reversibilidad.

4. NOCIONES DE ESPACIALIDAD

- Clasificación, Seriación, Lateralidad, Reversibilidad.

5. LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA

- El número.
- Espacio.
- Tiempo.
- Medición.

6. EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES

- Los números naturales.
- Escala anterior y siguiente.
- Distintos sentidos de las 4 operaciones fundamentales.
- Situaciones problemáticas.
- Cálculos Mentales.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- BISHOP, Alan. (1999) "Enculturación Matemática" Barcelona – España. Editorial Piado.
- CASTRO. Enrique y otros. (2001) "Didáctica de la matemática en la educación primaria". Madrid-España. Editorial Síntesis.
- CARL B. Boyer. "Historia de matemática" Ed. Alianza.
- DAVID, Mora. (2010) "Educación Matemática" Ed. Ipasme.
- EDUARDO. Perez. "Matemática para primaria y secundaria. Ed. Global.
- FERNANDO, Corbalan. "La matemática aplicada a la vida cotidiana" Edi. GRAÓ
- GOÑI. J.M. y otros. (2000) "El currículo de matemática en los inicios del siglo XXI" Barcelola – España. Editorial Graó.
- GORGORIO N. y otros. (1991) "Matemática y educación. Retos y cambios desde una perspectivas internacional" Barcelona – España. Editorial Grao.
- N. C. T. M. (1991) "Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemáticas. Servilla: S.A.E.M. Thales.
- RICO, Luís y otros. (1997) "La educación matemática en la enseñanza secundaria. Barcelona – España. Editorial Horsori.
- VALIENTE, Santiago. (2000) "Didáctica de la matemática" Madrid – España. Editorial. La Muralla. S.A.
- WILLAM J. "Teoría elemental de los números" Ed. CRAT.
- Espejo Fernandez, F. (2009). Estadística Descriptiva y probabilidad (Teoria y problemas). Cadiz: Universidad de Cadiz 2009.
- Ministerio de Educacion. ((2018)). Especialida en educacion Primaria Comunitaria Vocacional en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Compendio Formativo. La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educacion. (2018). Modulo N° 5 "Desarrollo del Pensamiento Logico Matematico" Especialidad en Educacion Primaria Comunitaria

Vocacional en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (1ra Version). La Paz Bolivia.

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA UF

<https://www.youtube.com/watch?v=TvX224DO9C0>

<https://www.youtube.com/watch?v=qygjUO0sCzM>

www. Youtube.com>watch. Juegos didácticos para enseñar en matemática en primaria.

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA I
AÑO DE FORMACIÓN	TERCERO	SEMESTRE	PRIMERO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	4 80
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Asumimos postura crítica respecto a la implementación del enfoque dialógico, textual y vivencial, a través del estudio del escenario discursivo de la producción del textos orales y escritos, analizando los contenidos y momentos que fueron producidos, para contribuir de manera participativa al proceso de autodeterminación comunitaria.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF.	• Comprende la comunicación y lenguaje en nuestras culturas, tomando en cuenta la lingüística, socio lingüística y psicolingüística. • Produce diferentes textos literarios en las culturas indígenas originarias. • Produce diferentes textos literarios: narrativos, dramáticos, didácticos, descriptivos y argumentativos.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN NUESTRAS CULTURAS. • La comunicación humana: Génesis y desarrollo de la comunicación y lenguaje. Funciones y clases de lenguaje. • La comunicación en la educación: La comunicación en la pedagogía tradicional, conductista, constructivista y problematizadora. • La comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Contexto sociocultural. Contexto institucional. Contextualización de comunicación en el aula. • La lingüística: La fonética y fonología, Morfología, Sintaxis, Semántica, Pragmática, Sociolingüística y Psicolingüística. • Lectura de textos seleccionados. 2. EL ENFOQUE DIALÓGICO, TEXTUAL Y VIVENCIAL. • El texto como unidad de comunicación. • Escenario discursivo y oratoria. • Propiedades del texto. Características textuales y lingüísticas: superestructura, macroestructura y microestructura. Tipología textual. • Producción de textos. • Conectores o nexos. • Los vicios de dicción. Redes lexicales y sistema de tiempos. • Didáctica de comunicación y lenguaje (metodología).					

- La ortografía en la producción de textos.

3. LITERATURA.

- Literatura originaria.
- La leyenda y los relatos en las culturas indígenas originarias.
- Producción de géneros literarios: lírica, narrativa, dramática, didáctico- ensayo. Literatura Latinoamericana y Occidental.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF.

AMUSQUIVAR, J. Luis (2007) "Categorías gramaticales" .La Paz Bolivia: Ed. Kapeluz.

AMUSQUIVAR, J. Luis (2007). Todo sobre la acentuación. La Paz Bolivia: Campo Iris.

AMUSQUIVAR, J. Luis (2007). Grafemática I II La Paz Bolivia: Ed. Kapeluz.

AGUADO, J. M. (2004) "Introducción a las teorías de la información y comunicación" Murcia.

CONDE, X.F. (200) "Introducción a la lingüística" Roma: lanua.

FREIRE, Paolo. (1969) "La importancia del acto de leer" Siglo XXI editores. Tierra Nueva, Uruguay.

HERNANDEZ, Hernández. (2014) "Lectura reflexiva y características"

LARA, Sánchez N.F. (2008) "Estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en primer grado de educación" Priaria. Alaquines.

FERREIRO Emilia y Ana TEBEROSKY. (1979) "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño" Siglo XXI editores, México.

LOPEZ, GARCIA, A. (1992) "Introducción a la psicolingüística" Madrid – España.

LÓPEZ Mará Elizabeth, (2010). El texto: estructuras lingüísticas. Colombia.

LOMAS, Carlos. (2006) "Enseñar lenguaje para aprender a comunicar" Colombia – Editorial Magisterio.

JOLIBERT, Jossette (1995). Formar niños productores de textos. Chile: Dolmen.

JOLIBERT, Jossette (1993). Formar niños lectores de textos. Chile: Dolmen.

JOLIBERT, Jossette (1998). Interrogar y producir textos auténticos. Chile: Dolmen.

MATURANA, Humberto. (2001) "Emociones y lenguaje en educación y política" Editorial domen Ensayo. Santiago – Chile.

MORA, Francisco. (2013) "Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama" Editorial, Alianza.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) "Taller 1 de lengua castellana" La Paz – Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2.018) "Orientaciones para el desarrollo de la lengua de forma oral y escrita en 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to. De Primaria Comunitaria Vocacional" La paz – Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) "Maestra innova nuevos métodos para enseñanza a leer y escribir "La Paz – Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) "Programas de estudio de 1ro a 6to Educación Primaria Comunitaria Vocacional" Equipo de gestión curricular PCV. La Paz – Bolivia.

MANANAY, Tatur, E.M. (2010) "Lectura analítica: texto escrito, bases didácticas actos didácticos" UMBRAL.

MORA, Francisco. (2016) "Cuando el cerebro juega con las ideas" Editorial, Alianza, Madrid.

MERCADO, L.S. (2006) "Didáctica de la lectura y escritura" Sucre- Bolivia.

R. Vega. V. (2003) Método para la enseñanza de lectura y escritura "Madrid Biblioteca.

RECURSOS AUDIOVISUALES SUGERIDAS PARA LA UF.

www.youtube.com> watch. La génesis de la lectura y escritura.

ESPECIALIDAD	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO II
AÑO DE FORMACIÓN	TERCERO	SEMESTRE	PRIMERO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	4 80
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Fortalecemos valores socio comunitarios de responsabilidad y trabajo en equipo, en la comprensión de la geometría y problemas de numeración, mediante estrategias y materiales educativos innovadores, para potenciar el desarrollo del pensamiento lógico matemático, sustentables de acuerdo a la orientación y vocación productiva con pertinencia.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF	- Emplea y plantea operaciones aritméticas en situaciones de la vida cotidiana. - Representa e interpreta figuras y cuerpos geométricos bidimensionales y tridimensionales vinculados a su realidad. - Calcula áreas y perímetros en elementos naturales culturales de su entorno. - Estima y aplica medidas de longitud peso, tiempo y capacidad en actividades familiares y comunitaria. - Utiliza el sistema monetario en actividades comerciales y otros de la vida cotidiana. - Representa e interpreta datos e información en situaciones de su vida cotidiana. - Representa patrones numéricos en procesos vinculados a su realidad.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. Los números, sus relaciones y sus operaciones (1º a 6º). 2. Medición (1º a 6º). 3. Geometría (1º a 6º). 4. Tratamiento de la información (1º a 6º). 5. Procesos de cambio: variación general, variación proporcional, iniciación a procesos de abstracción (4º a 6º). 6. Predicción y azar (3º a 6º). 7. Iniciación estadística. 8. Funciones y gráficas.					

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- ARTHUR. Goodman y otros. (1996) "Álgebra y trigonometría con geometría analítica". Ed. Prentice Hall.
- AURELIO. Baldor. "Geometría y trigonometría"
- BISHOP, Alan. (1999) "Enculturación Matemática" Barcelona – España. Editorial Piado.
- CARL Boyer.(1999) "Historia de la matemática" Ed. Alinaza.
- CASTRO. Enrique y otros. (2001) "Didáctica de la matemática en la educación primaria". Madrid-España. Editorial Síntesis.
- CLEMENS. "Geometría" Ed. Mc. GrawHil.
- GOÑI. J.M. y otros. (2000) "El currículo de matemática en los inicios del siglo XXI" Barcelola – España. Editorial Graó.
- GORGORIO N. y otros. (1991) "Matemática y educación. Retos y cambios desde una perspectivas internacional" Barcelona – España. Editorial Grao.
- MOISES. Downs. (1980) "Geometría moderna" Ed. Addison Wesley.
- N. C. T. M.(1991) "Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemáticas. Servilla: S.A.E.M. Thales.
- RICO, Luís y otros. (1997) "La educación matemática en la enseñanza secundaria. Barcelona – España. Editorial Horsori.
- William. Fernando Estrada. "Geometría" Ed. Fractal.
- David Mora. Educación Matemática Ed. Ipasme. 2010 –
- Kline. Matemáticas para los estudiantes de humanidades. Ed. Fondo de Cultura Económica. 1992
- Armando Rojo. Álgebra I. Ed. Ateneo. 1988
- Eduardo Pérez. Matemática para Primaria y Secundaria Ed. Global
- Repetto Linskens Fesquet. Aritmética. Ed. Kapelusz –
- Fernando Corbalán. La matemática aplicada a la vida cotidiana. Ed. GRAÓ.

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA UF

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZGue-u-h7ag>
- https://www.youtube.com/watch?v=A9il-l_Whxk

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL - 2022
CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS – 2022

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA II
AÑO DE FORMACIÓN	TERCERO	SEMESTRE	SEGUNDO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	6 120
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Desarrollamos la capacidad de análisis crítico - reflexivo, sobre la intencionalidad de las teorías, enfoques y estrategias pedagógicos de la lectura y escritura, investigando y confrontando los sustentos teóricos de los diferentes representantes, para comprender y asumir una actitud propia acorde a nuestra realidad sociocomunitaria.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF.	• Aplica estrategias metodológicas en la comprensión lectora, mediante la meta cognición y didáctica de la lectura. • Produce textos argumentativos, expositivos, descriptivos, tomando en cuenta la ortografía y meta cognición en la redacción de textos.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. PSICOGÉNESIS DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA. • Teorías sobre la lectura y escritura. • Métodos tradicionales para la enseñanza de la lectura y escritura. • Enfoque comunicativo y textual del aprendizaje de la lectura y escritura. • Enfoque comunitario: dialógico, textual, vivencial productivo. • Dificultades de aprendizaje (lectura – escritura). • Metacognición de lectura y escritura. 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA. • La lectura, Tipos y modelos de lectura. • La lectura y su aporte al aprendizaje. • Estrategias de comprensión lectora. • Metacognición de lectura. (Evaluación de la lectura). • Didáctica de la lectura, Lectura de textos seleccionados. 3. PRODUCCIÓN DE TEXTOS. • Producción de textos (teorización). • Estrategias metodológicas para la producción de textos.					

- Manifestaciones escritas y orales de nuestros pueblos. (Costumbres, valores, tradiciones, historia y otros).
- Características de textos literarios.
- Textos verbales y no verbales.
- Textos argumentativos, expositivos, descriptivos.
- La ortografía en la producción de textos.
- Metacognición de producción de textos.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF.

CONDE, X.F. (200) "Introducción a la lingüística" Roma: lanua.

FREIRE, Paolo. (1969) "La importancia del acto de leer" Siglo XXI editores. Tierra Nueva, Uruguay.

LARA, Sánchez N.F. (2008) "Estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en primer grado de educación" Priaria. Alaquines.

FERREIRO Emilia y Ana TEBEROSKY. (1979) "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño" Siglo XXI editores, México.

LOPEZ, GARCIA, A. (1992) "Introducción a la psicolingüística" Madrid – España.

LOMAS, Carlos. (2006) "Enseñar lenguaje para aprender a comunicar" Colombia – Editorial Magisterio.

MATURANA, Humberto. (2001) "Emociones y lenguaje en educación y política" Editorial domen Ensayo. Santiago – Chile.

MORA, Francisco. (2013) "Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama" Editorial, Alianza.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2.018) "Orientaciones para el desarrollo de la lengua de forma oral y escrita en 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to. De Primaria Comunitaria Vocacional" La paz – Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017) "El desarrollo de la lengua oral y escrita en Primaria Comunitaria Vocacional" Modulo 1ro, 2do, 3ro y 4to DIPLOMADO PROFOCOM. La Paz – Bolivia.

MINSTERIO DE EDUCACIÓN. (2018) "Orientaciones para el desarrollo de los procesos de escritura en Primaria Comunitaria Vocacional" La Paz – Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) "Maestra innova nuevos métodos para enseñanza a leer y escribir" La Paz – Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) "Programas de estudio de 1ro a 6to Educación Primaria Comunitaria Vocacional" Equipo de gestión curricular PCV. La Paz – Bolivia.

MANANAY, Tatur, E.M. (2010) "Lectura analítica: texto escrito, bases didácticas actos didácticos" UMBRAL.

MORA, Francisco. (2016) "Cuando el cerebro juega con las ideas" Editorial, Alianza, Madrid.

RECURSOS AUDIOVISUALES SUGERIDAS PARA LA UF.

- [www.youtube.com> watch](https://www.youtube.com/watch). La génesis de la lectura y escritura.

ESPECIALIDAD	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	CIENCIA EXPERIMENTAL I
AÑO DE FORMACIÓN	TERCERO	SEMESTRE	SEGUNDO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	6 120
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Asumimos responsabilidad crítica sobre la vida, a través de la descripción de los principios de la epistemología, de las ciencias de la naturaleza, mediante el análisis de la información y la experimentación, para transformar la concepción antropocéntrica a una visión bio-céntrica.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF	•Analiza el enfoque antropocéntrico centrado solo en el Hombre o Ser Humano por el enfoque Biocéntrico comunitario centrado en la Vida de todos los seres vivos que habitan en la Madre Tierra y el Cosmos. •Toma en cuenta las interrelaciones de interdependencia de todos los Sistemas de Vida, concretando los contenidos sobre Salud, Seres Vivos, Ambiente, Sistema Solar, Materia y Energía. •Desarrolla comportamientos de respeto, cuidado, protección y defensa de la vida. Para ello se debe tomar en cuenta los siguientes Criterios en el marco de la metodología del modelo. •Reconoce las principales características físicas de la tierra para mitigar y prevenir problemas socio ambiental que no afecten la salud de los sistemas de vida y el medio ambiente.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					

1. INTRODUCCIÓN A LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LAS CIENCIAS NATURALES.

- Magnitudes – Medición.
- Materia – Propiedades generales.
- Materia – Propiedades de los estados de la materia Cambios Físicos.
- Cambios Químicos(experimentos)
- Elaboración de instrumentos de experimentación con materiales del contexto.

2. HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA.

- Saberes de los pueblos originarios e historia de las ciencias de la naturaleza en Bolivia.
- Las ciencias de la naturaleza en los países Latinoamericanos.
- Epistemología de las ciencias de la naturaleza.
- Desarrollo de saberes científico-tecnológico y ético-valorativo.

3. METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA.

- El Vivir Bien en el desarrollo de las ciencias de la naturaleza en equilibrio y armonía con la Madre Tierra.

4. DESARROLLO DE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS NATURALES.

- El enfoque científico para el estudio de los fenómenos naturales: problemas, hipótesis, leyes, teorías y otros.
- La construcción de las ideas científicas: observación, medición, experimentación y predicción. División de las ciencias de la naturaleza.

5. LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y LA PRODUCCIÓN.

Diferentes ámbitos de producción en Bolivia. Desarrollo de la productividad en Latinoamérica.

Fases o etapas del desarrollo técnico, tecnológico y científico en el mundo.

6. CIENCIAS APLICADAS.

- Actividades productivas rentables y no rentables en Bolivia.
- Actividades productivas en mayor proporción en Latinoamérica.

7. DESARROLLO E INNOVACIÓN PRODUCTIVA

- Construcción de espacios productivos y medio ambientales: Carpa solar, invernadero, granjas, ornamentación, avicultura, floricultura, sistemas de riego, hidroponía, abono orgánicos, tipos de tierras, calidad de semillas; emprendimientos productivos.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- BUNGE Mario. “La investigación científica. Su estrategia y su filosofía”. Edit. Ariel. Barcelona.
- LEVI Marrero. “La Tierra y sus Recurso. Publicaciones cultural” S. A. Caracas.
- Conclusiones de los eventos climatológicos y medio ambientales realizados en Kioto, Cochabamba y Cancún.
- Hptt./como.esl/MARCONI María. “Conservación de la diversidad biológica en Bolivia”. Edit. Centro de Datos para la Conservación. pdf.
- MORALES Cecile B de. “Manual de Ecología”. Edit. Universidad Mayor de San Andrés.
- BENLLOCH. M. “Desarrollo cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las ciencias”.
- M. Orieux y otros. “Ciencias aplicadas”. Edit. Kapelusz. Buenos Aires.
- DOVAL Luis. “Educación y Tecnología”. Edit. Haedo. Buenos Aires.
- Enciclopedia Escolar Boliviana. Edit. Global. 2010.

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA UF

- https://www.youtube.com/watch?v=YZi_KSZn_co
- https://www.youtube.com/watch?v=w_AGNn7a3hQ

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
**CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y
 MAESTROS**

ESPECIALIDAD	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO III
AÑO DE FORMACIÓN	TERCERO	SEMESTRE	SEGUNDO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	6 120
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Fortalecemos valores socio comunitario de trabajo en equipo y responsabilidad, comprendiendo la didáctica y las estrategias de la matemática, mediante la utilización de diferentes metodologías y materiales didácticos, para potenciar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de formación inicial.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF	- Potencia el razonamiento lógica matemática en niñas y niños mediante la aplicación de estrategias metodológicas. - Produce estrategias y herramientas pedagógicas metodológicas con ejercicios de clasificación, secuencia y seriación para desarrollar razonamiento lógico. - Aplica estrategias con materiales educativos para despertar el interés por la lógica y las matemáticas.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. TEORÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA. •Teorías de la enseñanza aprendizaje de la matemática que más emplean los profesores bolivianos. •Teorías de la enseñanza – aprendizaje de la matemática en el concierto Latinoamericano. •Estructura de las teorías de la enseñanza y aprendizaje de la matemática. 2. DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS. •Estrategias metodológicas para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas en el contexto boliviano. •Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el contexto Latinoamericano. •Estándares para la enseñanza de la Aritmética, Álgebra, Geometría y Estadística en el nivel Primario. •Estándares para orientar en el desarrollo de la resolución de problemas, razonamiento creativo y representaciones. •Taller de producción de materiales didácticos. 3. SISTEMATIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. •Aprendizaje de las matemáticas en Bolivia en el contexto, descolonizador, solidario, intraculttural, intercultural y productivo. •Corrientes actuales de la Educación Matemática en el contexto Latinoamericano. Corrientes postmodernistas de la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas a nivel Universal.					
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF					

- BISHOP, Alan. (1999) "Enculturación Matemática" Barcelona – España. Editorial Piado.
- CARL. Boyer. (1999) "Historia de la matemática" Ed. Alianza.
- CASTRO. Enrique y otros. (2001) "Didáctica de la matemática en la educación primaria". Madrid-España. Editorial Síntesis.
- GOÑI. J.M. y otros. (2000) "El currículo de matemática en los inicios del siglo XXI" Barcelona – España. Editorial Graó.
- GORGORIO N. y otros. (1991) "Matemática y educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional" Barcelona – España. Editorial Grao.
- N. C. T. M.(1991) "Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemáticas. Servilla: S.A.E.M. Thales.
- RICO, Luís y otros. (1997) "La educación matemática en la enseñanza secundaria. Barcelona – España. Editorial Horsori.
- VALIENTE, Santiago. (2000) "Didáctica de la matemática" Madrid – España. Editorial. La Muralla. S.A.

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA UF

- <https://www.youtube.com/watch?v=efCbGeADlb4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=UACZLyqAf1Q>

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
CONTENIDOS MÍNIMOS DE CURRÍCULO DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y
MAESTROS

ESPECIALIDAD	PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	TIC PARA PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
AÑO DE FORMACIÓN	TERCERO	SEMESTRE	SEGUNDO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	6 120
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Asumimos una postura crítica y reflexiva en el MESCP, analizando y comprendiendo el uso de la tecnología de la información y comunicación en los procesos educativos, a través de trabajo en gabinete con computadoras kuas, para mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de formación profesional.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF	•Desarrolla habilidades y destrezas, para incorporar las tecnologías de información comunicación en los procesos educativos. •Utiliza medios tecnológicos como herramienta estratégica en los procesos formativos y educativos.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICs) EN LA EDUCACIÓN • Evolución de las tecnologías a través del tiempo. • Implicaciones de las TICs en la sociedad actual. 2. LA COMPUTADORA COMO RECURSO DIDÁCTICO. • Introducción a la computadora. • Aplicaciones informáticas de Microsoft Office a la educación. Software de edición de audio y video para la elaboración de recursos didácticos 3. MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO RECURSOS EDUCATIVOS. • La comunicación y sus funciones. • La prensa y radio. • La televisión e internet. 4. LA CONECTIVIDAD A LA RED INTERNET COMO RECURSO EDUCATIVO. • La red internet y sus servicios. • Motores de Búsqueda • Google Drive y otros formas de almacenamiento en la nube 5. LOS NIÑOS Y LOS DISPOSITIVOS DIGITALES: LA CONTROVERSIA. • Acceso a la tecnología en la familia y la comunidad. • Peligros en la red: ¿Violencia digital? • Orientaciones metodológicas para trabajar los riesgos del internet. 6. APLICACIONES DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA • Aprender a enseñar con las TIC, JCLIC, PIPO, TIC,TAC,TOC - TEC					

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

- UNESCO: www.unesco.org.
- Centro de recursos documentales e informativos CREDI: www.oei.es/credi.html.
- Servicio de información comunitaria sobre investigación y desarrollo (CORDIS): www.cordis.lu/es/home.html.
- Red Latinoamericana de información y documentación en educación: www.reduc.cl.
- Bibliotecas virtuales com: www.bibliotecasvirtuales.com.
- Documentos de educación: <http://www.educar.org/tic/>.
- Docentes innovadores – reflexiones en torno a TICs: <http://www.docentesinnovadores.net>.

UNIVERSIDAD PEDAGOGIA (2019) Tecnologías aplicadas en el desarrollo curricular de educación primaria comunitaria **vocacional. Sucre – Bolivia.**

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA UF

- <https://www.youtube.com/watch?v=HK9oxPZQsxY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=icEB5yPTR-I>

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA III
AÑO DE FORMACIÓN	CUARTO	SEMESTRE	PRIMERO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	6 120
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Fortalecemos valores éticos morales en la producción de textos infantiles y científicos, a través de la composición y comprensión de textos literarios para el desarrollo pedagógico en la práctica educativa comunitaria.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF	- Produce textos literarios y no literarios: género narrativo, lírico y dramático, para aplicar en el desarrollo de la PEC. - Produce con pertinencia y coherencia textos académicos científicos, bajo una estructura y orientaciones precisas.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. LITERATURA INFANTIL. - Teorización y características de los géneros literarios: narrativo, lírico y dramático. - Género didáctico. Vicios en la escritura de la literatura infantil. Recursos literarios (figura literaria). - Lectura de textos seleccionados. 2. PRODUCCIÓN DE ENSAYO Y ARTICULO ACADÉMICO - La gramática en la producción de textos. - La ortografía en la producción de textos. - El ensayo. - Estructura de un ensayo. - Recomendaciones para elaborar un ensayo. - El artículo. - Estructura de un artículo académico.					

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PARA LA UF

- ABAT, Nebot Francisco (1999). Géneros Literarios. Barcelona España.
- AMUSQUIVAR, J. Luis (2007). Todo sobre la acentuación. La Paz Bolivia: Ed. Campo Iris.
- AMUSQUIVAR, J. Luis (2007). Grafemática I II. La Paz Bolivia: Ed. Kapeluz.
- CÁCERES, CH. José (2007). Competencia lingüística. Perú: Gráfica LIÑAN.
- CÁCERES, CH. José (2007). Producción de textos. Perú: Gráfica LIÑAN.
- FREIRE, Paolo. (1969) "La importancia del acto de leer" Siglo XXI editores. Tierra Nueva, Uruguay.
- FERREIRO Emilia y Ana TEBEROSKY. (1979) "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño" Siglo XXI editores, México.
- LOMAS, Carlos. (2006) "Enseñar lenguaje para aprender a comunicar" Colombia – Editorial Magisterio.
- MATURANA, Humberto. (2001) "Emociones y lenguaje en educación y política" Editorial domen Ensayo. Santiago – Chile.
- MORA, Francisco. (2013) "Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama" Editorial, Alianza.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2.018) "Orientaciones para el desarrollo de la lengua de forma oral y escrita en 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to. De Primaria Comunitaria Vocacional" La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017) "El desarrollo de la lengua oral y escrita en Primaria Comunitaria Vocacional" Modulo 1ro, 2do, 3ro y 4to DIPLOMADO PROFOCOM. La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2018) "Orientaciones para el desarrollo de los procesos de escritura en Primaria Comunitaria Vocacional" La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) "Maestra innova nuevos métodos para enseñanza a leer y escribir "La Paz – Bolivia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) "Programas de estudio de 1ro a 6to Educación Primaria Comunitaria Vocacional" Equipo de gestión curricular PCV. La Paz – Bolivia.
- MORA, Francisco. (2016) "Cuando el cerebro juega con las ideas" Editorial, Alianza, Madrid.
- PARRA, M. (2001). Cómo se produce el texto escrito. Magisterio: Colombia.
- VENERIO, Alicia (2000). Didáctica de Lenguaje. Bolivia: Sinergia.
- JARA. OSCAR (2011) Orientaciones teórico-práctico para la sistematización de experiencia. Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina)
- MEJÍA. RAÚL. (2012) Sistematización. Vice ministerio de Educación. Edit. Grafica. La Paz. Bolivia.
- MENGUA. ANA MARÍA (2004) Conceptos sobre sistematización en la investigación crítica. Edit. La Paz. Bolivia.

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA UF

- <https://www.youtube.com/watch?v=1vE-vKf5Of0>
- <https://arealenguajeusc.jimdofree.com/textos-acad%C3%A9micos-y-cient%C3%ADficos/>

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	TALLER DE DIDÁCTICA Y PEC I
AÑO DE FORMACIÓN	CUARTO	SEMESTRE	PRIMERO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	5 100
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Asumimos con postura crítica, reflexiva y propositiva en las acciones investigativas, comprendiendo y analizando el taller de didáctica y la práctica educativa comunitaria, mediante actividades de elaboración de materiales didácticos y las accionesde la IEPC-PEC, para fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizajes.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF.	- Analiza y reflexiona respecto a los lineamientos y orientaciones para el desarrollo de la PEC. - Elabora materiales didácticos para el desarrollo de los procesos educativos. - Elabora materiales de apoyo de acuerdo al Trabajo de Grado.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. Lineamientos y Orientaciones para el Desarrollo de la PEC. 2. Revisión y análisis de Planes y Programas de estudio de acuerdo a la especialidad. 3. Revisión y análisis de Currículo Regionalizado de acuerdo al contexto. 4. Revisión bibliográfica, editoriales, de acuerdo a la especialidad y nivel de formación. 5. Articulación y armonización curricular desde el Campo de Saberes y Conocimientos. 6. Estrategias y Técnicas Didácticas de la Especialidad. 7. Elaboración de materiales de apoyo (de acuerdo al Trabajo de Grado). 8. Gestión Curricular (Trabajo de Grado). 9. Innovaciones en la gestión y desarrollo curricular.					
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF.					
Unidad de Formación Investigación Educativa y Producción de Conocimientos III” (Ministerio de Educación, 2014)					
Blaxter, L, Hughes, C. y Tigh,M.(2000).Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa					
ESFM Juan Misael Saracho y ESFM Riberalta (2013).”Guía metodológica para la modalidad de graduación “Proyecto Sociocomunitario Productivo”. Documento de trabajo (inédito).Coordinadores y docentes de la Unidad de Formación “Investigación Educativa y Producción de Conocimientos”. Tarija y Beni. Bolivia.					
Ghiso,Alfredo (1999). “De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización”. En la Piragua, Revista Latinoamericana de Educación. Sistematización de prácticas en América Latina, numero 16, pp.9-10.					
Ghiso, Alfredo (2001). “Sistematización de experiencias en Educación Popular”. En Memorias Foro: Los contextos actuales de la Educación Popular. Fe y Alegría, Regionales Medellín y Bello. Medellín, Colombia.					

Jara, Oscar (1996). La Sistematización de Experiencias. Alforja. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación (2012a) Estudio de clases de investigación educativa: Las actividades de Estudio Pedagógico Interno (EPI) que desarrollan las escuelas de Bolivia. Documento de trabajo. La Paz. Bolivia.

Ministerio de Educación (2013a) Reglamento de modalidades de Graduación de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/ Dirección General de Formación de Maestros. La Paz, Bolivia

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	CIENCIAS SOCIALES I
AÑO DE FORMACIÓN	CUARTO	SEMESTRE	SEGUNDO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	6 120
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Desarrollamos la capacidad reflexiva analítica en las relaciones entre la educación y los otros ámbitos de la realidad intra-intercultural, plurilingüe, socioeconómica y política boliviana, teniendo en cuenta la situación y necesidades de los diferentes grupos sociales en Bolivia, para responder a la realidad del país.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF.	• Analiza y reflexiona respecto a la historia y diversidad cultural en el Sistema Educativo Plurinacional. • Comprende las diferentes políticas educativas implementadas en nuestro país.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. HISTORIA Y DIVERSIDAD CULTURAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL. • Fundación de la República de Bolivia: nuevas demandas y procesos educativos. Antecedentes y fundamentos del liberalismo bolivariano y la propuesta de Simón Rodríguez. • La Revolución del 52 y el proceso de construcción de la Nación boliviana: integración, homogeneización y exclusión a través de la educación. • Diversidad sociocultural de Bolivia: el Código de la educación boliviana. Los conocimientos, saberes y valores culturales de los pueblos originarios. La relación diglosia en la sociedad boliviana y latinoamericana. • Relación entre pedagogías, prácticas educativas y desarrollo político, económico y social boliviano. Primeras experiencias de educación bilingüe. Formulaciones para la promoción de la interculturalidad: resistencias y aceptaciones. Reconocimiento del carácter multiétnico, plurilingüe y multicultural del país. • Concepciones sobre la infancia y la educación en las sociedades prehispánicas según Guamán Poma de Ayala y otros cronistas coloniales. • Concepciones sobre la educación en el mundo colonial: la educación de las élites española e indígena, la educación de la mujer en la sociedad española y la educación en las reducciones jesuíticas. • Reflexiones sobre el indígena en el campo educativo: las escuelas indígenas, Warisata. • Franz Tamayo y la pedagogía nacional Convergencias y divergencias con otros procesos latinoamericanos. • Procesos educativos en el siglo XX: desarrollo de las concepciones sobre su relación con la pedagogía y las prácticas educativas en este siglo. Misiones extranjeras e influencias europeas: el darwinismo social y la misión Rouma.					
2. SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS.					

- Relación entre economía, sociedad y educación.
- Demandas económicas para la educación en Bolivia.
- Concepto de población económicamente activa. Nivel educativo de la población económicamente activa. Impacto social de la relación entre economía y educación.
- Exclusión económica y exclusión social.
- Conceptos de capital humano, capital cultural y capital educativo. Papel de la educación en la profundización o en la superación de las diferencias socioeconómicas.
- Reconocimiento de las diferencias culturales como punto de partida para la superación de las diferencias socioeconómicas: el multilingüismo y la pluriculturalidad bolivianas.
- La política como definición de cursos de acción por parte de los estados y gobiernos. Reconocimiento de la legitimidad de la participación popular.
- Regulación del ejercicio de la política educativa: leyes y decretos vigentes. Estructura actual del Sistema Educativo Boliviano. Funciones y organización del gobierno de la educación en Bolivia.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF

Albó, X. (1989). La cara india y campesina de nuestra historia. La Paz: Cipca.

Albó, X. (1995). Bolivia plurilingüe: guía para planificadores y educadores. La Paz: Unicef/Cipca.

Amadio, M. (1989). La cultura como recurso político: dinámica y tendencias en América Latina. Lima: López y Moya Editores.

Amodio, E. (1993). Cultura. Materiales de apoyo a la formación docente en EIB. La Paz: Unicef.

Choque, R. y otros (1992). Historia de la educación indígena. La Paz: THOA.

Guamán Poma de Ayala, F. (1992). Nueva crónica y buen gobierno. México: Siglo XXI.

J.C. (1993). Educación y sociedad en América Latina: algunos cambios conceptuales y políticos. Buenos Aires: Norma.

Álvarez, T. (1993). "El rol de la escuela en la comunidad indígena". W. Küper, Comp
Pedagogía intercultural bilingüe. Tomo 5. -Quito: P.EBI (MEC-GTZ)/Abya Yala.

Criales, L. (1996). Construyendo la vida: pautas de crianza en la cultura aymara urbana. La Paz: Centro Gregoria Apaza.

RECURSOS AUDIOVISUALES SUGERIDAS PARA LA UF.

- [www.youtube.com>watch](http://www.youtube.com/watch). Escuela de Warisata.

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	CIENCIA EXPERIMENTAL II
AÑO DE FORMACIÓN	CUARTO	SEMESTRE	SEGUNDO	Hrs. Semana Hrs. Semestre	6 120
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Asumimos valores de solidaridad y complementariedad con la naturaleza y los fenómenos naturales, comprendiendo y analizando las ciencias experimentales y productivas, mediante la observación, la investigación y experimentación de los fenómenos químicos y físicos, para contribuir al mejoramiento de la seguridad y soberanía alimentaria saludable de la comunidad.			Capacidades y cualidades que permite desarrollar la UF.	• Analiza y reflexiona con relación a la investigación de las ciencias experimentales en Latinoamérica. • Comprende las nociones de laquímica y su aplicación en el campo experimental. • Realiza experimentación e investigación en el laboratorio de Química-Física, sobre los conocimientos intra e intercultural
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1.- CIENCIAS EXPERIMENTALES. • Historia y la actualidad de las ciencias experimentales de los pueblos originarios de Bolivia. • Desarrollo y nivel de las ciencias experimentales en Latinoamérica. • La investigación de las ciencias experimentales en el contexto universal, tomando en cuenta: la Física y Química como teoría y práctica experimental. 2.- NOCIONES DE LA QUÍMICA Y SU APLICACIÓN EN EL CAMPO EXPERIMENTAL. • Historia de la química en los pueblos originarios de Bolivia. • Avances de la investigación y producción de la química en Latinoamérica. • La materia y (conceptualización y clasificación). • La tabla periódica (actualizada), su clasificación, apropiación y aplicación de los elementos en la producción (alimentaria). • La química moderna (reacciones, combinaciones, reactivos y su aplicación en el laboratorio) 3.- NOCIONES DE LA FÍSICA Y SU APLICACIÓN EN EL CAMPO EXPERIMENTAL. • La física en los pueblos originarios. Ciencias físicas o avances tecnológicos en Latinoamérica.					

- Conocimiento universal sobre: Luz y sonido; Energía y Magnetismo; Electricidad.

4.- EXPERIMENTACIÓN DE LOS FENÓMENOS QUÍMICOS Y FÍSICOS.

- Recopilación y aplicación de experimentos Químico-Físicos realizado en los pueblos originarios de Bolivia.
- Nivel de desarrollo de investigación experimental de la Química y Física, en el contexto Latinoamericano.
- Experimentación e investigación en el laboratorio de Química-Física, sobre los conocimientos intra e intercultural.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF.

Pozo Juan Ignacio. Aprender y enseñar ciencia. Edit. Morata.
 Carlo Lázaro Luis. Introducción a la Química. Edit. Solsticio.
 Gispert Carlos. El mundo de la Física. Edit. Océano. Madrid.
 Phisical Science Study Committee. Guía del profesor. Edit. Reverté.
 Carin Arthur Robert B. Sund. La enseñanza de las ciencias. Edit. Uteha. México.
 Oriux M y otros. Ciencias aplicadas. Edit. Kapelusz. Buenos Aires.
 Páginas Web de la Red de Internet sobre Desarrollo de la investigación en Física y Química.

RECURSOS AUDIOVISUALES SUGERIDAS PARA LA UF.

- [www.youtube.com>watch](https://www.youtube.com/watch). 10 experimentos caseros con agua

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	TALLER DE CREATIVIDAD ARTÍSTICA I
AÑO DE FORMACIÓN	CUARTO	SEMESTRE	Segundo	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	6 120
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Desarrollamos habilidades artísticas, a partir de metodologías creativas basadas en modelos pedagógicos de educación comunitaria y productiva, a través de las prácticas y actividades comunitarias, aprendizajes cooperativos, trabajos grupales y colectivo, en función de la integración con la comunidad, como parte del proceso de transformación sociocomunitaria productiva y pensamiento descolonizador.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF	- Habilidad de plantar, identificar o proponer problemas en condición necesaria de la creatividad. - Desarrolla la creatividad es un proceso, una característica de la personalidad y un producto. - corporal y coral en diferentes ámbitos pedagógicos culturales. - Desarrollo de capacidades en artes visuales desde las artes creativas, artísticas, innovadoras y creativas.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. LAS EMOCIONES MUSICALES EN EL AULA • Expresión de melodía. • Desarrollo de diferentes movimientos corporales. • Reproducción de música nacional, clásica, universal. • Relación de cambios de voz en el canto en escala ascendente y descendente. 2. ARTES ESCÉNICAS Y MOVIMIENTOS MUSICAL • Representación gráfica de las tonalidades. • Creación de melodías infantiles, canciones, danzas y rondas. • Armonización de instrumentos musicales caseros. • Beneficios del arte musical. 3. AUDICIÓN Y DICTADOS DE MOTIVOS RÍTMICOS Y MELÓDICOS ENTRE DOS Y OCHO COMPASES • (Los fragmentos rítmicos y melódicos, deben estar relacionados con el nivel de las lecturas desarrollada, regulando y graduando el nivel de complejidad). • Identificación de escalas y acordes: mayores, menores. Reconocimiento y Entonación de la Escala diatónica Mayor, en diferentes fórmulas rítmicas y variaciones. • Identificación y entonación de los intervalos, hasta la 5ta Justa. Dictados de motivos rítmicos. Dictado de fragmentos melódicos en base a melodías del medio. 4. MÚSICA, SONIDO Y SUS CUALIDADES. ELEMENTOS DE LA MÚSICA: RITMO, ARMONÍA, MELODÍA Y TEXTURAS MUSICALES.					

- Elementos gráficos de la notación musical y lecto-escritura musical. Principales Signos de la Música:
- El pentagrama. Las claves. Notas musicales. Figuras musicales. Valor relativo de las figuras musicales.
- Signos de prolongación. Estructura de las escalas musicales.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- AGOSTINI, D. (1965): Solfeo Rítmico, cuaderno No. 1 de procedencia París.
- BARRIO, A. (1980): Tratado de Entonación. Madrid. Real Musical.
- DANNHÄUSER, A. (1991): Solfège des Solfèges Book I. New York. Schirmer.
- DANHAUSER, A. (2001): Teoría de la Música. New York. Schirmer.
- D'AGOSTINO, A. (2007): Teoría musical moderna. Buenos Aires. Melos.
- DE PEDRO, D. (2007): Teoría completa de la música, Vol. 1. Madrid. Real Musical.
- DE PEDRO, D. (2007): Teoría completa de la música, Vol. 2. Madrid. Real Musical.
- DE RUBERTIS, V. (2007): Teoría completa de la música. Buenos Aires. Melos.
- GRAETZER G. y YEPES, A. (1984): Música para Niños, de Carl Orff. Buenos Aires. Ricor
- HINDEMITH, P. (1993): Adiestramiento elemental para músicos. Buenos Aires. Ricordi.

RECURSOS AUDIOVISUALES PARA LA UF

- <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/5-actividades-de-expresion-corporal-y-musical/33d24fb4-d20d-4dbd-b6ca-c972b1f3bf2f>
- <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recursos/categoria/experimentos-practicas-y-ejercicios/454d40d0-0024-4c69-abcd-67e4ef1bee17?skos:ConceptID=gnoss:ECBA9179-1765-46E1-8C68-F0CED4C03A44>
- <https://amoverelesqueleto.webnode.es/actividades/otras-areas/expresion-musical/>
- <http://kasamitos.blogspot.com/2013/11/actividades-de-expresion-musical.html>
- http://www.viajerosdelpentagrama.gov.co/Joomla/images/PDF/Ensenar/Viajeros_del_Pentagrama_A1_M01_Ensenar_Bienvenida.pdf
- <https://www.bebesymas.com/consejos/15-actividades-con-mucho-ritmo-que-estimulan-la-creatividad-de-los-ninos>
- <https://es.slideshare.net/marielaf39/juegos-de-msica-y-expresin-corporal>

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	CIENCIA EXPERIMENTAL III
AÑO DE FORMACIÓN	QUINTO	SEMESTRE	PRIMERO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	6 120
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Fortalecemos valores de solidaridad y reciprocidad, en la comprensión y análisis reflexivo de las Ciencias Naturales Productivas, tomando en cuenta la gran diversidad de seres vivos en nuestra Madre Tierra, para la convivencia armónica con la naturaleza (Vivir bien)			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF.	• Comprende analíticamente el desarrollo de la investigación en las ciencias biológicas en Bolivia. • Reflexiona respecto al mundo biológico de los animales, los vertebrados y los invertebrados. • Profundiza el sistema de producción alimentaria de origen animal y vegetal.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
(CADA CONTENIDO DEBE SER DESARROLLADO CON EXPERIMENTOS) 1.- LOS SERES VIVOS. • Saberes y conocimientos de los pueblos originarios de Bolivia sobre los seres vivos. • El desarrollo de las ciencias biológicas en el contexto Latinoamericano. • Las ciencias biológicas en el saber universal (clasificación de los seres vivos). 2.- FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS. • El desarrollo de la investigación en las ciencias biológicas en Bolivia. • Las ciencias biológicas y su desarrollo en el contexto Latinoamericana. • Concepciones biológicas universales (anatomía, genética, citología...) 3.- LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO. • La sangre, el sistema circulatorio. El sistema respiratorio. El sistema digestivo. Metabolismo y nutrición. • Sistema excretor. Sistema tegumentario. Sistema esquelético. Sistema muscular. Sistema nervioso. • Órganos de los sentidos. Sistema endocrino. 4.- EL MUNDO BIOLÓGICO DE LOS VEGETALES. • Propiedades generales de las células de las plantas. • Estructuras y funciones de una planta con flor (planta fanerógama). • Estructura y función de las plantas sin flor (plantas criptógamas). • La evolución de la reproducción vegetal.					

5.- EL MUNDO BIOLÓGICO DE LOS ANIMALES. LOS VERTEBRADOS. LOS INVERTEBRADOS.

- Propiedades generales de las células de las plantas.
- Estructuras y funciones de una planta con flor (planta fanerógama).
- Estructura y función de las plantas sin flor (plantas criptógamas).
- La evolución de la reproducción vegetal.

6.- SISTEMAS DE PRODUCCIÓN ALIMENTARIA DE ORIGEN ANIMAL Y VEGETAL.

- La producción: ganadería, avícola, piscícola, agrícola y agroindustrial en los diferentes pisos ecológicos de Bolivia.
- La agricultura y la ganadería en Latinoamérica.
- El desarrollo de la ganadería, agricultura y agroindustria en el Mundo.
- Costos de producción ganadera, avícola, piscícola, agrícola y agroindustrial en Bolivia.
- Costos de las actividades ganaderas, avícolas y agrícolas en Latinoamérica.
- Estudio económico y financiero de las actividades ganaderas, avícolas, agroindustriales, etc.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF.

Arca, M., Guidoni P. y P. Mazzoli., 1990. Enseñar Ciencia: Cómo Empezar; Reflexiones para una Educación Científica de Base. Barcelona, España: Paidós. Atlas Visual de las Ciencias. Océano.

Baez, Dora I., 1987. Didáctica de la Ciencia Integrada. Edit. Centro de Enseñanza, Bogotá - Colombia.

Bunge, M., 1983. La Investigación Científica: Su Estrategia y su Filosofía. Barcelona, España: Ariel.

Carin Arthur R., B. Sund. La Enseñanza de las Ciencias. Edit. Uteha. México.

Carrasco Díaz S, Metodología de Investigación Científica. Edit. Sam Marcos.

Chalmers, A., 1984. ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Madrid: Siglo XXI.

Cuadernos de Ciencias de la Naturaleza. (2002), para 6º, 7º y 8º de Primaria. "San Calixto". Editorial Creativa.

Enciclopedia Escolar Boliviana, 2010. Edit. Global.

Gallegos, Jose A., 1999. Reflexiones sobre la Ciencia y la Epistemología Científica. Nº 2. Revista Enseñanza de las Ciencias. Barcelona.

Gamboa de Vitelleschi, S., 1991. Aprender Jugando con la Naturaleza. Ed. Borum, Tercera Edición. Buenos Aires.

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	TALLER DE DIDÁCTICA Y PEC II
AÑO DE FORMACIÓN	QUINTO	SEMESTRE	PRIMERO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	5 100
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Asumimos con postura crítica, reflexiva y propositiva en las acciones investigativas, comprendiendo y analizando el taller de didáctica y la práctica educativa comunitaria, mediante actividades de elaboración de materiales didácticos y las accionesde la IEPC-PEC, para fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizajes.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF.	- Analiza y reflexiona respecto a los lineamientos y orientaciones para el desarrollo de la PEC. - Elabora materiales didácticos para el desarrollo de los procesos educativos. - Elabora materiales de apoyo de acuerdo al Trabajo de Grado.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. Lineamientos y orientaciones para el desarrollo de la PEC. 2. Revisión y análisis de Planes y Programas de estudio de acuerdo a la especialidad. 3. Revisión y análisis de Currículo Regionalizado de acuerdo al contexto. 4. Revisión bibliográfica, editoriales, de acuerdo a la especialidad y nivel de formación. 5. Articulación y armonización curricular desde el Campo de Saberes y Conocimientos. 6. Estrategias y técnicas didácticas de la especialidad. 7. Elaboración de materiales de apoyo (de acuerdo al Trabajo de Grado). 8. Gestión Curricular (Trabajo de Grado). 9. Innovaciones en la gestión y desarrollo curricular.					
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF.					
Acosta, Luís Alejandro (2005).Guía para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Productivo” Cuaderno de formación continua. Equipo PROFOCOM. La paz, Bolivia. Ministerio de Educación (2012). Estudio de clases de investigación educativa: las actividades de Estudio Pedagógico Interno (EPI) que desarrollan las escuelas de Bolivia. Documento de trabajo. La Paz, Bolivia. Ministerio de Educación (2013b). Lineamientos de la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos y de la Práctica Comunitaria. Viceministerio de Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz, Bolivia. Ministerio de Educación (2014a). “Unidad de Formación Investigación Educativa y Producción de Conocimientos IV”. Documento de Trabajo- Versión para validación. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz, Bolivia. PARRA, Marina (1996). Cómo se produce el texto escrito. Teoría y Práctica. Colombia.					

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	CIENCIAS SOCIALES II
AÑO DE FORMACIÓN	QUINTO	SEMESTRE	SEGUNDO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	6 120
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Asumimos valores socio comunitarios de respeto y civismo y patriotismo, comprendiendo y analizamos los principales movimientos libertarios y su rebelión protagonizados por los caudillo indígenas durante el coloniaje, ante el hecho de sometimiento por los colonizadores, mediante espacios de reflexión comunitaria e investigativa, para potencia los sucesos históricos del estado boliviano.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF.	• Reflexiona dialógicamente respecto a los movimientos liberatorios indígenas en Bolivia. • Reconoce la importancia la estructura del estado de la república y el estado plurinacional de Bolivia.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. LOS MOVIMIENTOS LIBERTARIOS INDÍGENAS. • Condición social del indígena. • El despojo indígena. • Explotación inhumana. • Primeras rebeliones y sus consecuencias. • Principales caudillos indígenas. • Movimientos indígenas y caudillos del Abya Ayala. • Investigación bibliográfica respecto a otros movimientos indígenas en el continente. 2. MOVIMIENTOS INDEPENDENTISTAS IBEROAMERICANA. • Antecedentes independentistas de Iberoamérica. • Independencia de los países de Iberoamérica. • Antecedentes de la independencia de Charcas. • Independencia de Charcas. • Hechos causales y efectos en el periodo colonial en Latinoamérica. • Referente bibliográfico sobre roles de los españoles y criollos durante el coloniaje en el universo.					

3. LUCHA POR LA INDEPENDENCIA DEL ALTO PERÚ (HOY BOLIVIA).

- Guerra de los 15 años.
- Participación de mujeres en la lucha por la independencia.
- Primeros países libertados.
- Hechos importantes durante la guerra.
- Creación de la república de Bolivia - - Participación de mujeres y creación de los países de Abya Yala.
- Creación de otros países en el mundo, sus libertadores.

4. LA REPÚBLICA Y EL ESTADO PLURINACIONAL.

- Estructura del Estado.
- Durante la República.
- En el nuevo Estado Plurinacional.
- Formas de gobierno.
- Los movimientos sociales en la historia.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF.

NOSTAS ARDAYA, Mercedes, RODRIGUEZ, LIGIA. Gwarayu mba'ekwasa, Saberes del Pueblo Gwarayu. Ed. "El Paris" S.R.L. MEC. 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Proyecto de Ley Educativa Avelino Siñani – Elizardo Pérez. 2006.

MORALES ZENTENO, Román. Reciprocismo Poder Parietario, Oruro- Bolivia.

SAIGNES, Thierry. En Busca del Doblamiento Étnico de los Andes Boliviano.

GRUPO INTERNACIONAL DE TRABAJO SOBRE IWGIA EL MUNDO INDIGENA.2003.

WASKAR, Reynaga. Tawa intesuyu. 5 Siglo de Guerra India. Producciones Gráficas Culturales 2005. La Paz-Bolivia.

YAMPARA Huarachi, Simon. EL AYLLU Y LA TERRITORIALIDAD EN LOS ANDES. Una aproximación a Chamba Grande. Ed. Qaman Pacha Cada. 2 001. El Alto- Bolivia.

SOMEDA, Hidefuji. El Imperio de los Incas Imagen del Tawantinsuyu creada por los Cronistas. Ed. Pontificia Universidad Católica del Perú. 2005.

POMA DE AYALA (WAMAN PUMA). EL PRIMER NUEVA CORÓNICA Y BUEN GOBIERNO. Ed. Siglo Veintiuno. 2006. México.

NOSTAS ARDAYA, Mercedes, RODRIGUEZ, LIGIA. Gwarayu mba'ekwasa, Saberes del Pueblo Gwarayu. Ed. "El Paris" S.R.L. MEC. 2006.

ARRIEN, Mario; CHORÉ, Lucas y CHUVÉ, Judith. Saberes del Pueblo Chiquitano. Ed. APCOB. MEC. 2006.

TORREZ GALARZA, Ramón. Derechos de los Pueblos Indígenas. Situación Jurídica y Políticas de Estado.

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	IDENTIFICACIÓN DE VOCACIONES PRODUCTIVAS
AÑO DE FORMACIÓN	QUINTO	SEMESTRE	SEGUNDO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	6 120
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Asumimos valores de solidaridad y responsabilidad en trabajo comunitario, analizando y comprendiendo reflexivamente de las herramientas de educación productiva 2 y 3 y el análisis de la realidad coyuntural, a través de actividades investigativas y espacios de reflexión crítica, para potenciar el desarrollo de las vocaciones en el contexto productivo, promoviendo el idioma quechua en los procesos educativos.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF.	• Profundiza la importancia del sistema de producción alimentaria en nuestro país. • Elabora y ejecuta pequeños proyectos productivos, educativos y comunitarios en el desarrollo de la IEPC – PEC.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1.- LAS CIENCIAS Y LA PRODUCCIÓN. • Vocación, producción y productividad. • Educación socio-comunitaria productiva concepto, característica y principios. • Desarrollo de la productividad en Latinoamérica. • Fases y etapas de desarrollo técnico, tecnológico y científico en el mundo. 2.- CONOCIMIENTOS APLICADOS EN LA PRODUCCIÓN. • Actividades productivas rentables y no rentables en Bolivia. • Actividades productivas en mayor proporción en Latinoamérica. • Actividades de explotación, transformación, industrialización y tecnologización en Bolivia y el mundo 3.- SISTEMAS DE PRODUCCIÓN ALIMENTARIA. • La producción agrícola, ganadera, avícola, piscícola y agroindustrial en los diferentes pisos ecológicos de Bolivia. • La agricultura y ganadería en Latinoamérica. • El desarrollo de la ganadería, agricultura y agroindustria en el mundo. • Costos de producción ganadera, agrícola, avícola, piscícola y agroindustria en Bolivia. • Costos de las actividades ganaderas, agrícolas y avícolas en Latinoamérica. 4.- EDUCACIÓN SOCIO COMUNITARIA PRODUCTIVA.					

- La educación productiva en el sistema educativo plurinacional.
- Procesos educativos a partir de la relación y desarrollo de los saberes y conocimientos práctico – teórico productivos.
- La educación para la diversidad individual y social en el MESCP.
- La educación científica, técnica tecnológica.

5.- LA DIDÁCTICA DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS.

- Cultura emprendedora y cadenas productivas, Proyectos socio productivos.
- Para qué sirve una unidad didáctica de educación socio comunitario productivo.
- Criterios para la elaboración de una unidad didáctica de Educación socio-comunitaria productiva. Partes de una unidad didáctica de la educación socio- comunitaria productiva.
- Elaboración, ejecución de pequeños proyectos productivos; educativos y comunitarios.

6.- VISIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EL MESCP.

- Exigencias de la producción de conocimientos.
- De la investigación a la producción de conocimientos.
- Sentido e intencionalidad de la producción de conocimientos.
- Criterios de la producción de conocimientos en el MESCP. La producción de conocimientos en el plano educativo.

7.- METODOLOGÍAS DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL PROCESO EDUCATIVO.

- Contextualización y resignificación de conocimientos.
- Producción de conocimientos científico tecnológicos.
- Recuperación y producción de saberes y conocimientos de los PIOCs. Producción de conocimientos para la transformación; La Investigación Acción Educativa (IAE).

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF.

ARNOLD, D. YAPITA J.(2005) “El rincón de las cabezas: Luchas textuales, educación y tierras en los andes”. Ed. Central Gráfica, La Paz – Bolivia.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, (2004) “Carlos. Diseño curricular”. Ed. Kipus.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, (2002) “Carlos. Didáctica general”. (La escuela en la vida). Ed. Kipus

KIRST, W. DIEKMEYER, U.(1970) “Desarrolle su creatividad” . Ed. Mensajero.

MACHICAO, Marcelo. (2003) “Fascinantes desafíos al ingenio”. Ed. Stigma.

Didáctica de las Artes Visuales. Alfonso Padilla.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). "Unidad de Formación Nro. 16 "Educación Primaria.

Comunitaria Vocacional - La Educación Vocacional". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia

PADILLA. Alfonso. "Didáctica de las artes visuales.

RECURSOS AUDIOVISUALES SUGERIDAS PARA LA UF.

- [www.youtube.com>watch](https://www.youtube.com/watch). Educación Sociocomunitario Productivo

ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL			UNIDAD DE FORMACIÓN	TALLER DE CREATIVIDAD ARTÍSTICA II
AÑO DE FORMACIÓN	QUINTO	SEMESTRE	SEGUNDO	HRS. SEMANA HRS. SEMESTRE	6 120
OBJETIVO HOLÍSTICO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN	Desarrollamos habilidades y destrezas de los conocimientos prácticos y teóricos de la Creatividad e Innovación, mediante actividades dinámicas comunitarias para desarrollar el pensamiento creativo en el proceso de enseñanza y aprendizajede los estudiantes.			CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE PERMITE DESARROLLAR LA UF.	• Desarrolla destrezas y habilidades de los conocimientos prácticos y teóricos de la creatividad artística. • Elabora y diseña diferentes trabajos creativos artísticos, desde s imaginación y creatividad como futuro maestro de la educación.
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
1. LA SENSOPERCEPCIÓN. 2. LA EXPRESIÓN. • Medios de expresión.					

- Tipos de expresión.
- Niveles de expresión

3. LA CREATIVIDAD:

- Indicadores de la creatividad.
- Niveles de la creatividad.
- Bloqueos: psicológicas, conativas y socioculturales Factores.

4. ENFOQUES, TEORÍAS Y MODELOS DE LA CREATIVIDAD.

5. CREATIVA UN MODELO EN LA ESTRUCTURA.

- Métodos para desarrollar la creatividad.
- Estrategia para desarrollar la creatividad.
- Potencialidades expresivas y creativas en el contexto.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA UF.

ARNOLD, D. YAPITA J. (2005) "El rincón de las cabezas": Luchas textuales, educación y tierras en los andes. Ed. Central Gráfica, La Paz – Bolivia.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, (2004) "Carlos. Diseño curricular". Ed. Kipus.

ALVAREZ DE ZAYAS, (2002) "Carlos. Didáctica general". (La escuela en la vida). Ed. Kipus.

KIRST, W. DIEKMEYER, U. (1970) "Desarrolle su creatividad". Ed. Mensajero.

MACHICAO, Marcelo.(2003) " Fascinantes desafíos al ingenio". Ed. Stigma.

Didáctica de las Artes Visuales. Alfonso Padilla.

RECURSOS AUDIOVISUALES SUGERIDAS PARA LA UF.

- www.youtube.com>watch. Técnica de arte y creatividad. Dibujo y pintura.